

## **Описание адаптированной основной образовательной программы «МБДОУ №2»**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» (далее АООП ДО) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С. А. Миронова, А.В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи// Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «МБДОУ №2».

В целевом разделе АООП ДО обозначены **основные направления** работы ДОУ, которые направлены на коррекцию и развитие детей с ТНР, их здоровьеобеспечение в образовательной деятельности, взаимодействие с семьями и преемственности в работе ДОУ и школы.

Основной **целью** реализации программы является создание оптимальных образовательных и коррекционно-развивающих условий, максимально обеспечивающих развитие дошкольников с ТНР различного генезиса, их позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению.

АООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей для решения задач организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

АООП ДО строится на основе общеобразовательных и коррекционных **принципов** обучения и воспитания детей дошкольного возраста и сформирована на основе **ключевых подходов** дошкольной педагогики и психологии.

В целевом разделе АООП ДО раскрываются наиболее существенные характеристики программы, климатические условия реализации Программы, ее региональные характеристики, также специфика организации и комплектования ДОУ.

Представлена психолого-педагогическая **характеристика** воспитанников, особенности развития и индивидуальные возможности детей с ОНР, а так же **целевые ориентиры** как результат возможных достижений освоения Программы (согласно ФГОС ДО).

Отмечено, что оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. АООП ДО не предусматривается **оценивание качества образовательной деятельности** МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО.

Программа раскрывает несколько **уровней системы оценки** качества образовательной деятельности и их задачи, описывает модель психолого-медико-педагогического обследования, а также критерии уровней оценки состояния устной речи детей дошкольного возраста при логопедическом обследовании.

В **содержательном разделе** АООП ДО представлено:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в трех образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание модулей коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР различного генеза, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Данный раздел Программы знакомит с **содержанием работы учителя-логопеда** с детьми с ОНР, которое определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия и организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей. Тут же представлен **методический комплект** учителя-логопеда, включающий логопедические технологии, методики, методические разработки и пособия, программно-методическое обеспечение кабинета специалиста.

В содержательном разделе АООП ДО представлена система индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, названы задачи **ППк**, созданного для оказания комплексной помощи детям с нарушениями речи и сконструирована **модель взаимодействия педагогов и специалистов** в реализации коррекционных мероприятий и описано взаимодействие детей и взрослых во всех направлениях образовательной деятельности.

**Организационный раздел** АООП ДО знакомит с психолого-педагогическими условиями пребывания воспитанников в ДОУ:

- с **режимом дня**, который строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, коррекционно-развивающих задач и спецификой коррекционного образовательного учреждения;
- с **развивающей предметно-пространственной средой** в ДОУ, которая обеспечивает реализацию Программы во всех образовательных областях, должна соответствовать детским видам деятельности и требованиям в контексте ФГОС ДО;
- с разными **формами организации деятельности** в образовательном процессе в ЛОУ, через которые идет усвоение АООП ДО.

АООП ДО раскрывает формы организации коррекции речевой патологии и реализации индивидуального подхода в обучении, описывает три основных направления в деятельности учителя-логопеда. Это такие направления, как диагностика речевого развития (первичная и итоговая); непосредственная профессиональная коррекция, которая осуществляется индивидуально и подгруппами в разных организационных формах и консультирование родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ТНР.

Эффективность реализации АООП ДО обусловлена тесным сотрудничеством с семьей, делающей успешной работу ДОУ. Организационный раздел Программы подробно раскрывает задачи, направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников, содержание совместной деятельности педагогов, детей и родителей по образовательным областям.

В вариативной части АООП ДО описаны использование здоровьесберегающей технологии «Логоритмика» в работе учителя-логопеда, раскрыты цели, задачи, формы реализации, содержание поэтапной коррекционно-образовательной работы и прогнозируемый результат.

В АООП ДО представлен перечень нормативных и нормативно-методических документов.